

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО ДПО НОЦ
«Техносфера»

_____ Д.В.Архипов

«_____» _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Современные образовательные технологии и методы активного
обучения в преподавании специальных дисциплин**

г. Владивосток
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение квалификации преподавателей и всех интересующихся современными технологиями обучения в области методов активного обучения в современной информационной среде

Категория слушателей: Программа предназначена преподавательского и тренерского состава, тьюторов и репетиторов

Срок освоения программы: 1,5 недели

Трудоемкость программы: 72 академических часа

Форма подготовки: очная; очно-заочная; дистанционная (с использованием Интернет-технологий)

Режим занятий: Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия проводятся с 9.00 до 18.00, 12.10 – 12.50 – перерыв для приема пищи (время перерыва может корректироваться в зависимости от условий проведения занятий)

Планируемый результат: Обучение по настоящей образовательной программе позволит слушателям получить системные представления о целях, задачах, системе публичных закупок, деталях правового регулирования, административной и судебной практике, процедурах организации, оформлении, проверках и иных формах деятельности в сфере публичного заказа.

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Образовательная деятельность может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа (далее – ОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данной ОП и включает в себя: пояснительную записку, учебный план, рабочие

программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Основной целью обучения является повышение квалификации преподавателей и всех интересующихся современными технологиями обучения в области методов активного обучения в современной информационной среде.

В результате изучения учебного материала курса слушатели должны

а) знать:

- ресурсы современной образовательной среды;
- современные методы активного обучения.

б) уметь:

- применять современные образовательные технологии и методы активного обучения;
- ориентироваться в современной информационной среде;
- разрабатывать и внедрять различные дидактические и ролевые игры в образовательный процесс.
- применять на практике новые методы организации учебного процесса.

1.3 Лекционное занятие — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах и способствующее формированию профессионального мышления. Лекция - форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения.

1.4 Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися заданий самостоятельно и/или под руководством преподавателей одной или

нескольких практических работ. Это своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения обучающихся в решение различного рода задач, вырабатывает определенные навыки. Главное назначение практических занятий – закрепление лекционного материала и применение полученных теоретических знаний для решения конкретных задач.

1.5. При реализации образовательной программы могут быть использованы следующие формы аттестации: обсуждение, письменный и устный экзамены, тестирование, выполнение контрольных заданий, коллоквиум.

Учебный план

№	Наименование модулей	Всего	В том числе		Форма контроля
			лекции	практики	
1.	Современная информационная образовательная среда	4	4		
2.	Методы активного обучения	18	16	2	
3.	Принципы учебного процесса с использованием методов активного обучения	18	18		
4.	Классификация методов активного обучения	16	16		
5.	Выбор методов активного обучения	14	10	4	
6.	Итоговый контроль	2		2	зачет
Всего:		72	64	8	

Примечание: Учебная организация оставляет за собой право в рамках данного учебного плана проводить корректировку аудиторной нагрузки - добавление и замену модулей и тем лекций, в соответствии с изменениями действующего законодательства.

Лекционные занятия: при реализации Программы лекционные занятия проводятся в форме лекций. При дистанционном обучении – в виде организации доступа обучающихся к лекционным материалам.

Практические занятия: при реализации Программы практические занятия проводятся в форме выдачи индивидуальных (групповых) заданий по тематике блока (модуля, темы).

Итоговый контроль: проводится в виде тестирования в печатной и/или электронной форме.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма контроля
			лекции	практики	
1.	Современная информационная образовательная среда	4	4		опрос
1.1	Особенности современной информационной среды. Информационные технологии.	4	4		
2.	Методы активного обучения	18	16	2	опрос
2.1	Активизации обучения	2	2		
2.2	Контекстно-ориентированные игры. Косвенно контекстно-ориентированные игры.	4	2		
2.3	Учебные деловые игры.	8	6	2	
2.4	Степень свободы решений и действий участников игры. Степени	2	2		
2.5	Характер коммуникаций участников игры.	2	2		
3.	Принципы учебного процесса с использованием методов активного обучения	18	18		опрос
3.1	Целенаправленность учебного процесса	6	6		
3.2	Доступность, наглядность и интегрированность учебного процесса	4	4		
3.3	Коллективная деятельность	4	4		
3.4	Принцип входного, промежуточного и выходного контролей	4	4		
4.	Классификация методов активного обучения	16	16		опрос
4.1.	Источники познания. Методы логики.	4	4		
4.2	Уровни проблемности	4	4		
4.3	Виды деятельности преподавателя	4	4		
4.4	Ролевые и деловые игры	4	4		

5.	Выбор методов активного обучения	14	10	4	опрос
5.1	Выбор конкретного метода обучения	4	2	2	
5.2	Анализ компонентов профессиональной компетентности	4			
5.3	Групповые дискуссии	6	4	2	
6.	Итоговый контроль	2		2	Тестирование или экзамен
Всего:		72	64	8	

Примечание: Учебная организация оставляет за собой право в рамках данного плана проводить корректировку аудиторной нагрузки - добавление и замену модулей и тем лекций, в соответствии с изменениями действующего законодательства.

Календарный учебный план

№	Наименование тем	1 неделя	2 неделя
1.	Современная информационная образовательная среда	4	
2.	Методы активного обучения	18	
3.	Принципы учебного процесса с использованием методов активного обучения	14	4
4.	Классификация методов активного обучения		16
5.	Выбор методов активного обучения		14
6.	Итоговый контроль		2
Всего:		36	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

1. Современная информационная образовательная среда

Электронные носители для учебно-методических материалов. Особенности современной информационной среды. Информационные технологии. Кибернетическое обучение, как основа образовательной системы.

2. Методы активного обучения

Система методов активизации обучения. Идеи активизации обучения. Классификация деловых игр. Контекстно-ориентированные игры. Косвенно контекстно-ориентированные игры. Исследовательские блиц-игры. Дидактические блиц-игры. Рефлексивно-оценочные игры. Мотивационно-побудительные. Психотехнические. Учебные деловые игры. Организационно-деятельностные и исследовательские. Степень свободы решений и действий участников игры. Степени неопределенности ситуации деловые игры. Характер коммуникаций участников игры. Открытость деловой игры.

3. Принципы учебного процесса с использованием активных методов

Принцип целенаправленности. Научности. Связи обучения с жизнью. Систематичности и последовательности. Сознательности и активности. Наглядности обучения. Доступности. Интегративного подхода. Воспитывающего и развивающего обучения. Принцип прочности. Принцип равновесия. Принцип моделирования. Принцип входного контроля. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Принцип проблемности. Потребность в эмоциональном насыщении. Игровой характер учебно-познавательной деятельности. Принцип «негативного опыта». Лекция с заранее запланированными ошибками. Принцип «от простого к сложному». Принцип непрерывного обновления. Принцип организации коллективной деятельности. Принцип опережающего обучения. Принцип диагностирования. Принцип экономии учебного времени. Принцип выходного контроля.

4. Классификация активных методов обучения

Источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения). Методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения). Тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения). Уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения). Уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения). Дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля работы обучаемых). Вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых). Неимитационные игры. Имитационные методы. Анализ конкретной ситуации (Case Studies). Полевые игры (инсценировки). Деловая игра.

5. Выбор активных методов обучения

Выбор конкретного метода обучения. Анализ ведущих и других составляющих компонентов профессиональной компетентности по теме, формируемых и развиваемых в рамках данной темы. Групповые дискуссии, представление разработанных студентами групповых проектов, а также метод анализа конкретных ситуаций.

6. Итоговый контроль

Консультации для подготовки к итоговой аттестации. Тестирование или экзамен.

Список нормативно-технических документов и рекомендуемой литературы

1. Андриюшкова О. В. Blended learning в программах высшего образования / О. В. Андриюшкова, О. В. Казанская // Дистанционное образование: проблемы качества и перспективы развития : материалы III Российской науч.-метод. конф. (Новосибирск, 4–5 июня 2009 г.). – Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2009. – С. 11–14.
2. Аниськин В.Н. Особенности современной информационно-образовательной среды и проблемы кибернетического обучения // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3 – С. 81-82
3. Европейский языковой портфель [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
4. Интеграция профессионального и общего образования на основе e-Learning / О. В. Казанская [и др.] // Высшее образование в России. – 2007. – №12. – С. 94-99.
5. Кирьякова, А.В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании / А.В.Кирьякова // Высшее образование в России. – 2007. – №12. – с. 5964.
6. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении : учеб. пособие / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов; М-во образования РФ, ОГУ. М. : Компания Спутник, 2004. - 104 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2004.-352 с.
8. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В. М. Козлова [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
9. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
10. Новые информационные технологии в образовании Материалы VI международной научно-практической конференции 12-15 марта 2013 года, Екатеринбург – 390 с.
11. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
12. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 20-36.
15. Токарева, М.А. Введение в современные информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие / М.А. Токарева, Т.Е. Тлегонова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 263 с.
16. Шелкунова, О.В. Творческая самореализация студентов в учебном процессе вуза [Текст]: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Шелкунова. – Иркутск, 2005.
17. Куляшова Н. М., Карпюк И. А. Средства информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Концепт. – 2013. – Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. – ART 64008. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64008.htm>. – ISSN 2304-120X.